

XIV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE IM. STANISŁAWA STASZICA

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY
2018 / 2019**

„Talent jest jak kawałek szlachetnego, ale surowego metalu: dopiero pilna praca go obrobi i wartość wielką mu nada.”

Stanisław Staszic

Wprowadzenie

Program Wychowawczo – Profilaktyczny, XIV Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Staszica z oddziałami gimnazjalnymi zawiera działania, które w sposób systemowy angażują wszystkich uczniów ich rodziców oraz całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę). Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Nasza szkoła stanowi zintegrowaną, świadomie współdziałającą społeczność, która istnieje, aby z pasją, w przyjaznym i bezpiecznym środowisku:

- inspirować i wspierać naszych uczniów w przyswajaniu wiedzy i nabywaniu niezbędnych umiejętności oraz rozwijaniu swoich zainteresowań tak, aby osiągnęli sukcesy na miarę swoich możliwości;
- razem z rodzicami dbać o to, aby cała szkolna społeczność kierowała się wspólnie przyjętymi wartościami;
- motywować pracowników szkoły do ciągłego podnoszenia swoich kwalifikacji;
- promować zdrowy tryb życia.

Nauczyciele w pracy wychowawczej pomagają rodzicom kształtować rozwój młodego człowieka tak, aby potrafił pokierować swoim życiem, potrafił znaleźć swoje miejsce w społeczności, by kierował się prawdą, dobrem swoim oraz innych.

Istotą programu jest stworzenie warunków do pełnego rozwoju osobowości każdego ucznia. Ważnym elementem jest uwzględnienie i zaspokojenie indywidualnych potrzeb uczniów. Zarówno tych, którzy wykazują wysoki poziom zainteresowań i zdolności jak również tych, którzy wymagają pomocy i wsparcia.

Chcielibyśmy, aby realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przyczyniła się do zrównoważonego rozwoju naszych uczniów, we wszystkich sferach: intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, duchowej. By także umożliwiła młodemu człowiekowi zrozumienie własnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz w relacjach z innymi ludźmi po to, by w dorosłym życiu mogli odnosić sukcesy, z powodzeniem realizować swoje plany i żyć szczęśliwie.

Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ustawy i rozporządzenia :

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2016 r., poz.59);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 14 lutego 2017 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz.356);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 28.08.2015 r.,poz.1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)

Dokumenty wewnętrzne:

- Statut szkoły

Inne przepisy:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka

Cele ogólne i zadania szkoły

- kształcenie umiejętności zdobywania wiedzy jako podstawowego elementu procesu uczenia się przez całe życie,
- zapewnienie uczniom warunków do rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego,
- kształcenie postaw obywatelskich i współdziałania ze środowiskiem,
- kształcenie poczucia patriotyzmu z poszanowaniem dziedzictwa przodków,
- kształcenie kompetencji językowych niezbędnych w procesie dalszej edukacji i w pracy zawodowej,
- kształcenie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za własny rozwój w aspekcie moralnym i intelektualnym,
- wyrobienie wrażliwości społecznej, emocjonalnej i gotowości do służenia pomocą innym,
- kształtowanie postaw otwartości i tolerancji oraz poszanowania dla odmienności różnic kulturowych oraz etnicznych,
- wychowanie przygotowujące do funkcjonowania w wielokulturowym świecie,
- radzenie sobie w trudnych sytuacjach,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- działania profilaktyczne.

Sylwetka absolwenta

Absolwent XIV LO im. S. Staszica i oddziałów gimnazjalnych to młody człowiek, który:

- potrafi funkcjonować w zespole, respektując prawa człowieka, co wyraża się m.in. tym, że jest empatyczny, tolerancyjny, kreatywny, kulturalny, uprzejmy jak również tym, że dostrzega problemy swoje i innych i - w razie potrzeby - służy pomocą lub prosi o nią;
- jest odpowiedzialny i odważny, co wyraża się tym, że ceni prawdę, uczciwość i wytrwałość w dążeniu do celu;
- jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Ma określone zainteresowania, które pomogą mu dokonać świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia;
- umie w konstruktywny sposób spędzać wolny czas, m.in. rozwijając różnorodne zainteresowania i pasje;
- ceni i szanuje pracę, a powierzone obowiązki wykonuje sumiennie i odpowiedzialnie, potrafiąc jednocześnie konstruktywnie ocenić efekty własnych wysiłków.

Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole

W celu możliwie najbardziej precyzyjnego rozpoznania potrzeb i problemów występujących w szkole skorzystano z następujących metod diagnostycznych:

- Obserwacja połączona z wywiadem środowiskowym
- Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami
- Konsultacje z nauczycielami przedmiotu, wychowawcami i nauczycielami specjalistami
- Analiza ankiet przeprowadzanych w ramach ewaluacji pracy szkoły
- Analiza ankiet skierowanych do rodziców uczniów klas pierwszych i drugich dotyczących ich oczekiwań wobec działań wychowawczo – profilaktycznych
- Analiza sytuacji wychowawczo – opiekuńczej podczas rad pedagogicznych
- Analiza dokumentów szkolnych, w tym dziennika internetowego Librus
- Informacje uzyskane od zespołów wychowawczych dla poszczególnych poziomów klas

Na podstawie pogłębionej analizy i syntezy danych uzyskanych z wyżej wymienionych źródeł została postawiona diagnoza potrzeb i problemów szkolnych.

Diagnoza. Wyniki i wnioski.

W roku szkolnym 2018/2019 priorytetem działań wychowawczo – profilaktycznych będzie:

- systematyczna kontrola frekwencji i szybkie reagowanie (rozmowy wychowawcze, informowanie rodziców, sankcje przewidziane w statucie szkoły),
- wprowadzanie przez nauczycieli różnorodnych form pracy z uczniem dostosowanych do ich potrzeb i oczekiwań,
- rzetelne i oparte na naukowych podstawach prowadzenie godzin wychowawczych poświęconych problematyce profilaktyki uzależnień oraz organizowanie spotkań ze specjalistami,
- organizowanie zajęć uświadamiających o zagrożeniach i konsekwencjach w nadużywaniu środków multimedialnych oraz w szczególnych przypadkach kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych

Analiza uwarunkowań społeczności szkolnej

Czynniki chroniące:

- indywidualne:
 - umiejętności społeczno – psychologiczne (asertywność , radzenie sobie ze stresem,
 - umiejętność proszenia o pomoc, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, dobre mechanizmy samokontroli),
 - wysoki poziom inteligencji,
 - motywacja,
 - posiadanie celów życiowych,
 - zainteresowanie nauką;
- rodzinne:

- więź emocjonalna z rodzicami,
- okazywanie wsparcia młodemu człowiekowi,
- czuwanie nad zachowaniem i bezpieczeństwem młodego człowieka,
- docenianie wysiłków;
- szkolne:
 - dobre relacje rówieśnicze,
 - poczucie przynależności,
 - wzajemny szacunek,
 - klimat szkoły (normy i zasady),
 - zaangażowanie i wsparcie nauczycieli,
 - zapewnienie bezpieczeństwa;

Czynniki ryzyka:

- indywidualne:
 - zaburzenia w obszarze zachowania (agresywne, aspołeczne, uleganie wpływom rówieśniczym,
 - ukonstytuowana w osobowości – niska samoocena,
 - stres akademicki (wysoki poziom nauczania w połączeniu z wysokimi aspiracjami),
 - stres emocjonalny (w obszarze poczucia własnej wartości – czasowe obniżenie lub zachwianie poczucia wartości na skutek utraty pozycji „najlepszego ucznia w klasie”),
 - stres społeczny (trudności w odnalezieniu się w grupie, rywalizacja z rówieśnikami o wyniki w nauce, odrzucenie przez rówieśników),
 - stres fizjologiczny (zaniedbywanie higieny snu i nieprzestrzeganie zasad zdrowego żywienia, kiedy jedynym priorytetem jest nauka);
- rodzinne:
 - osłabienie więzi emocjonalnej,
 - konflikty w rodzinie,
 - brak dyscypliny,
 - zakwaterowanie w miejscu innym niż pierwotne środowisko rodzinne (bursa, stancja);
- szkolne:
 - niepowodzenia szkolne,
 - brak wsparcia i zrozumienia ze strony nauczycieli,
 - brak akceptacji w grupie rówieśniczej.

Strategia wychowawczo –profilaktyczna

„Wychowanie, to proces wspomagania wychowanka w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej”

Umiejętności ucznia i zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły

1. Fizyczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>prowadzenie profilaktyki uniwersalnej – dostarczenie uczniom rzetelnej opartej na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności ,wiedzy na temat uzależnień i szkodliwości środków odurzających;</p> <p>dostarczenie wiedzy dotyczącej prawidłowego żywienia; reagowanie i korygowanie nieprawidłowych nawyków dotyczących odżywiania i stylu życia;</p> <p>stwarzanie warunków do przeciwdziałania wadom postawy;</p> <p>propagowanie i organizowanie różnych form aktywności ruchowej;</p> <p>uczenie racjonalnego gospodarowania czasem;</p> <p>wdrażanie do podejmowania różnych działań chroniących zdrowie;</p> <p>propagowanie wiedzy na temat znaczenia badań profilaktycznych</p> <p>zachęcanie do podejmowania działań na rzecz własnego zdrowia i kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie innych;</p> <p>współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką i ochroną zdrowia</p> <p>Zapoznanie uczniów z konsekwencjami natury fizycznej i psychicznej spowodowanymi długim korzystaniem z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych.</p>	<p>wzrost świadomości zagrożeń związanych z używaniem środków psychoaktywnych. (dopalacze) nabycie umiejętności dobrej zabawy bez sięgania po środki uzależniające.</p> <p>zna rolę prawidłowego odżywiania w rozwoju i funkcjonowaniu organizmu i stosuje zasady prawidłowego odżywiania w codziennej diecie; uczeń wie gdzie należy szukać pomocy;</p> <p>przeciwdziała wadom postawy;</p> <p>dostrzega znaczenie aktywności ruchowej dla prawidłowego rozwoju;</p> <p>potrafi racjonalnie dysponować czasem; rozumie znaczenie odpoczynku i snu w prawidłowym rozwoju i funkcjonowaniu;</p> <p>świadomie i odpowiedzialnie podejmuje decyzje dotyczące własnego zdrowia;</p> <p>zna i rozumie rolę badań profilaktycznych;</p> <p>zna rolę czynników wpływających na prawidłowy i harmonijny rozwój;</p> <p>kontroluje czas pracy przy komputerze i innym urządzeniu telekomunikacyjnym;</p> <p>zna konsekwencje wynikające z łamania zasad racjonalnego korzystania z komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych;</p>

2. Emocjonalna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>realizacja zajęć z zakresu kształtowania poczucia własnej wartości, autoprezentacji;</p> <p>wdrażanie do samokształcenia i samooceny;</p> <p>rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozładowywania emocji;</p> <p>kształcenie umiejętności dostrzegania i reagowania na zagrożenia cywilizacyjne, w tym cyberprzemoc;</p> <p>organizowanie zajęć z zakresu rozpoznawania, nazywania i skutecznego radzenia sobie z emocjami, stwarzanie atmosfery sprzyjającej rozmowie o emocjach i sytuacjach trudnych, zajęcia i pogadanki na temat wytyczania celów i planowania;</p> <p>wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych;</p> <p>rozwijanie umiejętności pozytywnego postrzegania siebie i innych.</p> <p>motywowanie ucznia do systematycznego chodzenia do szkoły.</p>	<p>kształtuje pozytywny obraz swojej osoby i akceptuje siebie;</p> <p>potrafi akceptować i doceniać siebie oraz kształtować poczucie własnej wartości;</p> <p>rozpoznaje swoje mocne i słabe strony, określa swoje potrzeby;</p> <p>potrafi konstruktywnie wyrażać własne emocje oraz odpowiednio reagować na emocje innych w różnych sytuacjach życiowych;</p> <p>kształtuje umiejętność konstruktywnego reagowania na krytykę.</p> <p>jest empatyczny, odważny, reaguje na niepożądane sytuacje;</p> <p>rozpoznaje, nazywa, kontroluje i akceptuje doświadczane emocje;</p> <p>rozpoznaje objawy stresu i stosuje skuteczne strategie radzenia sobie z nim;</p> <p>potrafi poradzić sobie z sytuacjami sukcesu oraz niepowodzenia;</p> <p>zauważa i akceptuje popełniane przez siebie błędy oraz potrafi wyciągnąć z nich wnioski;</p> <p>wypełnia obowiązki szkolne i regularnie uczęszcza na lekcje</p>

3. Intelktualna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>otoczenie opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i monitorowanie ich funkcjonowania;</p> <p>doskonalenie i zachęcanie do stosowania technik efektywnego uczenia się</p> <p>organizowanie wyjazdów o charakterze edukacyjnym;</p> <p>zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań oraz innych formach poszerzania wiedzy;</p> <p>umożliwienie indywidualnego rozwoju uczniowi we współpracy z instytucjami specjalistycznymi, naukowymi i rodzicami;</p> <p>rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród uczniów;</p> <p>kształcenie umiejętności segregowania informacji i krytycznego ich odbioru;</p> <p>stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;</p> <p>poznanie technik prezentacji i dyskusji;</p> <p>doradztwo edukacyjno - zawodowe – rozpoznawanie swoich zdolności, predyspozycji oraz planowanie ścieżki własnego rozwoju;</p> <p>dostarczenie wiedzy opartej na naukowych podstawach dotyczącej używania alkoholu i tytoniu</p>	<p>rozwija umiejętności w zakresie technik uczenia się i stosuje je;</p> <p>rozpoznaje, rozwija i doskonali swoje umiejętności, poszerza zainteresowania;</p> <p>samodzielnie dociera do informacji i poddaje je krytycznej ocenie;</p> <p>jest świadomym odbiorcą kultury; dba o kulturę języka;</p> <p>posługuje się technologią informacyjną w odpowiedzialny i bezpieczny sposób;</p> <p>jest twórczy, niezależny w myśleniu, przedsiębiorczy;</p> <p>doskonali sztukę autoprezentacji, dzieli się swoją wiedzą i pasjami;</p> <p>potrafi zaplanować swoją ścieżkę rozwoju edukacyjno - zawodowego</p> <p>zna konsekwencje nadużywania używek w sferze społecznej i zdrowotnej</p>

4. Aksjologiczna sfera funkcjonowania ucznia

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>propagowanie wartości uniwersalnych, takich jak wolność, równość, braterstwo, prawda, dobroć, uczciwość, solidarność, sprawiedliwość;</p> <p>zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań jako znaku wiary w wartość nauki;</p> <p>zapoznanie uczniów z tradycją szkoły; organizacja uroczystości szkolnych oraz upamiętniających święta ważne dla narodu;</p> <p>propagowanie wartości języka i kultury ojczystej</p> <p>kształcenie umiejętności wartościowania informacji i krytycznego ich odbioru;</p> <p>rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej;</p> <p>przeciwdziałanie nietolerancji i agresji;</p> <p>organizowanie wyjazdów edukacyjnych poszerzających świadomość kulturową, historyczną i przyrodniczą uczniów;</p> <p>propagowanie akcji mających na celu ochronę środowiska naturalnego;</p> <p>stwarzanie uczniom przyjaznego i bezpiecznego środowiska do wymiany poglądów;</p> <p>tworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w wyjazdach i wymianach międzynarodowych prowadzących do postawy otwartości na inne kultury;</p>	<p>zna normy moralne oraz czuje potrzebę kierowania się nimi;</p> <p>rozpoznaje wartości moralne w otaczającym świecie, dokonuje ich oceny i hierarchizacji;</p> <p>kieruje się uczciwością i odpowiedzialnością w życiu szkolnym;</p> <p>rozumie, że nauka stanowi wartość autoteliczną, dąży do rozwoju zainteresowań;</p> <p>uczestniczy w obchodach ważnych rocznic państwowych i uroczystościach szkolnych;</p> <p>dba o język ojczysty jako o źródło kultury narodu; rozumie znaczenie patriotyzmu i zna tradycję narodową, nie dyskryminuje innych nacji;</p> <p>kieruje się stabilnym systemem wartości, w którym docenia wagę zdrowia i poczucia sensu istnienia;</p> <p>jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych ludzi – podejmuje działania na rzecz potrzebujących, środowiska szkolnego, lokalnego;</p> <p>kieruje się postawą tolerancji i otwartości wobec innych kultur, poglądów i religii;</p> <p>jest świadomym odbiorcą kultury i zna wartość kultury rodzimej i europejskiej;</p> <p>rozumie wielką wartość środowiska naturalnego i kieruje się troską o nie;</p> <p>wartościuje informacje i z nich korzysta zgodnie z poszanowaniem praw autorskich;</p> <p>rozpoznaje manipulację i traktuje ją jako zachowanie nieetyczne;</p> <p>zna wartość samodoskonalenia się przez całe życie i jest otwarty;</p>

5. Społeczna sfera funkcjonowania

Zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły	Umiejętności ucznia
<p>realizacja zajęć kształtujących umiejętności komunikacji interpersonalnej;</p> <p>realizacja zajęć dotyczących umiejętności rozwiązywania konfliktów;</p> <p>integracja zespołu klasowego i środowiska szkolnego;</p> <p>realizacja zajęć z zakresu praw dziecka i odpowiedzialności prawnej nieletnich i pełnoletnich osób;</p> <p>realizacja tematyki związanej z różnymi przejawami nietolerancji i agresji</p> <p>kształcenie umiejętności stosownego zachowania się w różnych okolicznościach;</p> <p>realizacja zadań propagujących ideę wolontariatu;</p> <p>przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rzeczywistości globalnej przy zachowaniu tożsamości narodowej;</p> <p>przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi;</p> <p>stwarzanie okazji do dyskusji i wymiany poglądów;</p>	<p>prawidłowo funkcjonuje w środowisku rówieśniczym, potrafi współpracować potrafi rozwiązywać konflikty w sposób społecznie akceptowany (mediacje, negocjacje). doskonali sztukę autoprezentacji;</p> <p>jest zintegrowany ze środowiskiem klasowym i szkolnym;</p> <p>zna tradycję szkoły, uczestniczy w jej tworzeniu i kultywowaniu;</p> <p>zna i szanuje prawa własne i innych; broni słusznych wartości;</p> <p>jest odpowiedzialny za siebie i innych; dostrzega przejawy agresji i reaguje na nie;</p> <p>potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji</p> <p>dostrzega potrzeby innych, niesie pomoc potrzebującym i słabszym, podejmuje działania wolontariackie;</p> <p>aktywnie działa w środowisku szkolnym, lokalnym, podejmuje działania samorządowe;</p> <p>jest asertywny, nie ulega presji grupy i nie poddaje się negatywnym wpływom otoczenia;</p>

Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Gimnazjum klasa III	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Kształtowanie postawy samoświadomości, wyobraźni i kreatywności oraz ukierunkowanego doskonalenia własnych zdolności i umiejętności (specyfika ucznia zdolnego).</p> <p>Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości oraz wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych, ustalania priorytetów działań.</p> <p>Zapobieganie zaburzeniom w odżywianiu, wdrażanie do stosowania zasad prawidłowego żywienia.</p> <p>Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia aktywności ruchowej i aktywnego wypoczynku w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.</p> <p>Doskonalenie umiejętności diagnozowania swojego stanu zdrowia na podstawie obserwacji.</p> <p>Kształtowanie postawy pełnej świadomości wpływu dobrostanu fizycznego i psychicznego na funkcjonowanie człowieka.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego z wykorzystaniem potencjału wszystkich uczestników.</p> <p>Doskonalenie umiejętności skutecznej komunikacji interpersonalnej (umiejętności słuchania i odbierania komunikatów i reagowania na emocje, zachowania empatyczne, asertywne).</p> <p>Kształtowanie umiejętności poszukiwania różnorodnych rozwiązań sytuacji problemowych i konfliktowych.</p> <p>Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i uczenie radzenia sobie z nimi.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia się (jako jednostki oraz elementu zbiorowości).</p>
Kultura -wartości, normy, wzory zachowań	<p>Kształtowanie potrzeby podejmowania działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, uroczystościach szkolnych, poszanowanie symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej).</p> <p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu w oparciu o poszanowanie godności człowieka i zasady tolerancji.</p> <p>Kształtowanie postaw świadomego, ukierunkowanego oraz krytycznego</p>

	<p>korzystania z dóbr kultury w celu zaspokojenia własnych potrzeb duchowych.</p> <p>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz środowiska lokalnego.</p>
<p><i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i></p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach konfliktowych, wykorzystania elementów negocjacji i mediacji w przypadkach bezpośredniej i pośredniej agresji werbalnej i niewerbalnej.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa w sieci, świadomego korzystania z technologii informacyjnych i oprogramowania komputerowego, umiejętności przeciwdziałania przejawom cyberprzemocy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i manipulacji polityczno-gospodarczych oraz właściwego selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i innych z określeniem alternatywnych rozwiązań problemu.</p>

Liceum klasa I	
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<p>Utrwalenie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Promowanie dbałości o zdrowie poprzez zachęcanie do aktywności fizycznej i uprawiania sportu przez całe życie.</p> <p>Zapobieganie zaburzeniom w odżywianiu, promowanie zasad prawidłowego żywienia.</p> <p>Rozwijanie postawy aktywnej (uczeń podejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania i decyzje) i przedsiębiorczej.</p> <p>Kształtowanie troski o zdrowie własne i innych.</p> <p>Zachęcanie do rozwoju i pracy nad sobą poprzez poznanie własnych mocnych i słabych stron.</p> <p>Podnoszenie własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału i rozwój zdolności.</p> <p>Poznanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem i stosowanie ich.</p> <p>Poznanie efektywnych metod uczenia się.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce i rozwój własnych zainteresowań (np. poprzez działania integracyjne).</p> <p>Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych werbalnych i pozawerbalnych w celu prezentacji własnego stanowiska.</p> <p>Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat, działalność samorządowa).</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku dla wartości narodowych (np. poprzez uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i obchodach ważnych dla narodu świąt).</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie pracy nad rozwiązywaniem problemów (np. praca w grupie, burza mózgów, dyskusja grupowa, projekt, mediacje).</p>
Kultura – wartości, norm i wzory zachowań	<p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (wolontariat, działalność samorządowa).</p> <p>Rozwijanie planowania własnej ścieżki życiowej w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość (zwłaszcza uczciwość szkolną).</p>

	<p>Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą (np. docieranie do informacji, udział w konkursach, olimpiadach, projektach naukowych).</p> <p>Kształtowanie postawy tolerancyjnej poprzez znajomość różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie postawy otwartej na potrzeby innego człowieka (np. pomoc koleżeńska, postawa wrażliwości na krzywdę, bezinteresowność, wolontariat).</p> <p>Rozwijanie wrażliwości poprzez uczestnictwo w kulturze.</p> <p>Rozwijanie postrzegania nauki jako wartości poprzez poznawanie tradycji szkoły.</p>
<i>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</i>	<p>Kształtowanie postawy promującej zdrowie i bezpieczeństwo poprzez ukazanie zgubnych skutków stosowania używek i środków psychoaktywnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, choroby cywilizacyjne).</p> <p>Rozpoznawanie manipulacji i nauka asertywności.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej, odpowiedzialność prawna nieletnich).</p> <p>Utrwalenie informacji o bezpiecznym zachowaniu w sieci oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</p>
Liceum klasa II	
<i>Zdrowie – edukacja zdrowotna</i>	<p>Promowanie postaw prozdrowotnych, propagowanie aktywnego sposobu spędzania czasu.</p> <p>Rozwijanie nawyku przestrzegania zasad prawidłowego żywienia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności gospodarowania czasem (znaczenie odpoczynku i snu).</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny.</p> <p>Wzmacnianie własnego potencjału intelektualnego poprzez wykorzystanie technik uczenia się.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami oraz sytuacjami trudnymi.</p> <p>Promowanie ratownictwa medycznego i zachęcanie do reagowania w sytuacjach zagrożenia życia.</p>

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<p>Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowania poprzez stosowanie asertywnej krytyki.</p> <p>Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich (pomoc koleżeńska, działalność SU).</p> <p>Podjęmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Tworzenie dobrej atmosfery w szkole poprzez organizację uroczystości szkolnych i klasowych.</p>
<p>Kultura – wartości, norm i wzory zachowań</p>	<p>Uwrażliwianie na stosowanie się do norm społecznych.</p> <p>Rozwój zainteresowań i uzdolnień poprzez pracę nad sobą.</p> <p>Planowanie ścieżki własnego rozwoju, kariery naukowej i zawodowej.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat kultury rodzimej poprzez działania służące rekreacji.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na etykę w życiu szkolnym (uczciwość szkolna, przestrzeganie praw autorskich).</p>
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat skutków zdrowotnych, społecznych i psychologicznych zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p> <p>Uczenie krytycznego odbioru reklam i mediów, przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych.</p> <p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje życie i innych (np. przestrzeganie prawa szkolnego, zapobieganie wczesnej inicjacji seksualnej).</p> <p>Bezpieczne zachowanie na drodze (piesi, rowerzyści, kierowcy).</p>
<p>Liceum klasa III</p>	
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<p>Pogłębianie wiedzy na temat zdrowia i konieczności przeprowadzania badań profilaktycznych.</p> <p>Stosowanie skutecznych strategii radzenia sobie ze stresem np. w sytuacji egzaminacyjnej.</p>

	<p>Planowanie ścieżki kariery zawodowej, promowanie postaw przedsiębiorczych.</p> <p>Wypracowanie strategii przygotowania do egzaminu maturalnego.</p> <p>Dbłość o aktywne spędzanie czasu i relaks.</p> <p>Wykorzystanie kompetencji komunikacyjnych w skutecznej autoprezentacji.</p>
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<p>Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Włączenie się w budowanie długofalowych relacji ze szkołą.</p> <p>Traktowanie pobytu w szkole jako wartości – przygotowanie do podsumowań własnej aktywności.</p> <p>Przygotowanie do życia obywatelskiego.</p> <p>Kształtowanie umiejętności świadomego podejmowania decyzji i przeciwstawiania się naciskom grupy.</p>
Kultura – wartości, norm i wzory zachowań	<p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych w kontaktach rówieśniczych z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania emocji i uczuć innych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli (odpowiedzialność prawna osób dorosłych).</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>Wprowadzanie w życie ideałów świadomej konsumpcji.</p> <p>Kierowanie się potrzebą uczestnictwa w kulturze.</p>
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych	<p>Przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań o nich.</p> <p>Uwrażliwienie na problem odpowiedzialności podczas, komunikacji pieszej i motoryzacyjnej.</p> <p>Umiejętne reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>Promowanie postawy trzeźwości i przeciwdziałanie uzależnieniom.</p>

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego przebiega według procedury:

1. Określenie celu ewaluacji:

- Określenie stopienia realizacji zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych – EWALUACJA CELU.
- Opisanie skutków przeprowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych; (należy brać pod uwagę czynniki ryzyka i czynniki chroniące związane z jednostką, rodziną, szkołą, społecznością – EWALUACJA WYNIKÓW).
- Analiza przedmiotu, sposobu i terminu przeprowadzonych działań przez konkretne osoby – EWALUACJA PROCESU.

2. Określenie głównych realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych:

- Kto prowadzi badania ewaluacyjne (w zespole powinni być przedstawiciele wszyscy , których dotyczy program).
- Odbiorca raportu ewaluacyjnego (kto wykorzysta wyniki ewaluacji do modyfikowania programu).

3. Określenie wskaźników ewaluacyjnych:

- Zewnętrznie obserwowalna i mierzalna cecha (zachowanie, postawa), która pozwala sprawdzić, czy podjęte działania były skuteczne.
- Wskaźniki powinny być zrozumiałe, odzwierciedlać strategię działań, istotne dla oceny zmiany, trafne, rzetelne, wrażliwe na zmiany, obserwowalne.

4. Określenie pytań na temat wskaźników ewaluacyjnych:

- Charakterystyka ilościowa : ile występuje określonych cech/zachowań/postaw; jak często się pojawiają; jakie jest ich nasilenie.
- Charakterystyka jakościowa, czyli jakie są to cechy/zachowania/postawy.
- Uwzględnienie pojawiania się lub eliminowania określonych cech/zachowań/postaw.
- Identyfikowanie nasilenia lub słabnięcia określonych cech/zachowań/postaw na skutek działań wychowawczych i profilaktycznych.

5. Określenie źródeł informacji ewaluacyjnych:

- Osoby związane z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi.
- Dokumentacja.
- Zewnętrzni obserwatorzy.

6. Określenie procedury ewaluacji:

- POST – badania prowadzone raz po zrealizowaniu określonych działań.
- PRE-POST – badania prowadzone 2 krotnie, przed i po realizacji określonych działań, w tej samej populacji ,
te same narzędzia. Oceniają zakres występujących zmian.
- PRE-POST z grupą rówieśniczą, nie objętą działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi.
- PRE – POST z grupą kontrolną, czyli losowe dobieranie osób do badań.

7. Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych:

- Obserwacja.
- Wywiad.
- Metody papier/ołówek (ankieta, kwestionariusz, inwentarz).
- Grupy fokusowe (wykorzystanie dyskusji grupowej).
- Analiza przypadku.
- Analiza dokumentacji.

8. Gromadzenie danych ewaluacyjnych (badanie):

- Osoba zbierająca informacje (kompetentna, posiadająca autorytet w środowisku szkolnym, wiarygodna).
- Sposób gromadzenia informacji (decyzja: czy badania indywidualne, czy grupowe?)
- Gwarancja poufności.

9. Analiza i interpretacja zgromadzonych danych ewaluacyjnych:

- **Analizy opisowe** – liczbowe przedstawienie danych jakościowych (liczba, procent/proporcja osób przejawiających określone zachowania konwencjonalne czy dysfunkcjonalne).
- **Miary tendencji centralnej**, sumaryczne ukazanie frekwencji, średniej ocen z przedmiotu, konkretnego ucznia.
- **Miary rozproszenia**, czyli ukazanie rozrzutu wyników w zakresie określonej zmiennej (rozkład częstotliwości używania alkoholu, odchylenie standardowe w zakresie ocen z jakiegoś przedmiotu).
- **Miary współzależności**, ukazujące związki między dwiema lub więcej zmiennymi (korelacja między ocenami a używaniem środków odurzających).
- **Miary statystycznej istotności różnic międzygrupowych**, identyfikujące zmienne różnicujące dwie lub więcej grup między sobą.
- **Zaawansowane metody analizy danych**, identyfikujące specyfikę powiązań pomiędzy różnymi zmiennymi (analiza regresji – ocenienie roli poszczególnych zmiennych przyczyniających się do zachowań dysfunkcyjnych).

10. Konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami w tych wymiarach.

(Rezultaty działań zestawiane z celami programu wychowawczo-profilaktycznego. Identyfikacja celów które zostały osiągnięte, częściowo osiągnięte, nie osiągnięte. Na tej podstawie zalecenia zmian, które należy wprowadzić.

11. Modyfikacja Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Raport z ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego (2017/2018).

1. Określenie celu ewaluacji:

Określenie poziomu wywiązywania się uczniów z obowiązków szkolnych (frekwencja)

Ocena przestrzegania przez uczniów zasad regulaminu szkolnego.

Określenie poziomu wiedzy uczniów na temat szkodliwości używek.

Określenie prospołecznych postaw uczniów.

Określenie stopnia wiedzy na temat negatywnego wpływu zagrożeń wynikających z nadużywania komputera, telefonu i innych środków multimedialnych.

2. Określenie głównych realizatorów i odbiorców działań ewaluacyjnych:

Badania ewaluacyjne prowadzone są przez: Zespół ds. Ewaluacji Pracy Szkoły (rodziców, nauczycieli i uczniów), wychowawców, pedagogów i psychologa szkolnego.

Raport ewaluacyjny będzie wykorzystany przez Zespół ds. opracowania Programu wychowawczo – Profilaktycznego i wychowawców klas.

3. Określenie wskaźników ewaluacyjnych:

- Frekwencja uczniów,
- Zachowania agresywne,
- Stosowanie używek,
- Postawy prospołeczne,
- Uzależnienie od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych

4. Określenie pytań na temat wskaźników ewaluacyjnych:

- Frekwencja - wielu uczniów liceum ma bardzo niską frekwencję. Często problem pojawia się w okresie udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz w dniach gdy nie odbywają się planowe lekcje(zastępstwa, okienka). W czasie przedmaturalnym uczniowie klas III często opuszczają zajęcia lekcyjne z przedmiotów, z których nie zdają egzaminów. W gimnazjum pojedynczy uczniowie realizowali obowiązek szkolny bardzo nieregularnie.
- Zachowania agresywne
90% rodziców i uczniów deklaruje poczucie bezpieczeństwa w szkole.
Incydentalne przypadki są rozwiązywane na bieżąco przez wychowawców i pedagogów z udziałem rodziców.
- Stosowanie używek
8% uczniów przyznaje się do korzystania z używek podczas imprez pozaszkolnych - nasilenie tych sytuacji ma miejsce w czasie uroczystości związanych z obchodami 18 urodzin.
- Postawy prospołeczne
Prawie wszyscy uczniowie są aktywnie zaangażowani w życie klas, ponad 50% bierze udział w uroczystościach szkolnych, około 30% jest zaangażowanych w działalność w ramach wolontariatu.

- Uzależnienie od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych
 Około 20% rodziców jest zaniepokojonych tym, że ich dzieci zbyt wiele czasu spędza przy komputerze i telefonie. Często to się wiąże z zaburzeniami zachowania i nadpobudliwością emocjonalną.
 Nauczyciele dostrzegają wpływ tego zachowania na wyniki w nauce.
 Tylko 6% uczniów w szkole sprawiało drobne problemy wychowawcze.
 Ponad 50% uczniów uczestniczyło w zajęciach pozalekcyjnych.
 uczniów wzięło udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych.
 Rodzie uczniów wykazują zainteresowanie pracą szkoły w zakresie podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych i dydaktycznych. Rada Rodziców wspiera uczniów materialnie.

5. Określenie źródeł informacji ewaluacyjnych:

Wskaźnikami ewaluacyjnymi są obserwacje dokonywane przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa i pracowników administracji oraz środowisko lokalne. Źródłem informacji są również wyniki ankiet przeprowadzonych w szkole wśród uczniów i ich rodziców.

6. Określenie procedury ewaluacji:

- POST – badania prowadzone raz po zrealizowaniu określonych działań.

7. Dobór metod i narzędzi ewaluacyjnych:

- Obserwacja.
- Wywiad.
- Metody papier/ołówek (ankieta, kwestionariusz, inwentarz).
- Grupy fokusowe (wykorzystanie dyskusji grupowej).
- Analiza przypadku.
- Analiza dokumentacji.

8. Gromadzenie danych ewaluacyjnych (badanie):

Osobami odpowiedzialnymi za zbieranie i gromadzenie informacji są : pedagodzy i psycholog szkolny.

9. Analiza zgromadzonych danych ewaluacyjnych i interpretacja uzyskanych wyników:

Po przeprowadzonej analizie sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w szkole stwierdzono, że w ewaluowanych obszarach uczniowie w szkole funkcjonują prawidłowo, w sytuacjach incydentalnych wszystkie problemy rozwiązywane są na bieżąco przy udziale rodziców.

Jednak szczególną uwagę należy zwrócić na poprawę frekwencji uczniów i podjęcie rozmów o szkodliwości używek z uczniami pełnoletnimi.

Konieczne jest też, wzmożenie działań w zakresie profilaktyki uzależnień od komputera i innych urządzeń telekomunikacyjnych.

10. Konfrontacja zamierzonych celów wychowawczych i profilaktycznych z osiągnięciami w tych wymiarach.

W obszarach:

Zdrowie, edukacja prozdrowotna,

Relacje - kształtowanie postaw społecznych,

Kultura- wartości, normy, wzory zachowań, Program Wychowawczo –Profilaktyczny spełnił swoje zadania.

W obszarze, Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych należy zwiększyć oddziaływania wobec uczniów pełnoletnich dotyczące szkodliwości używania alkoholu i tytoniu.

Należy również poszukiwać metod przeciwdziałania zbyt słabej frekwencji uczniów liceum. Ponadto, wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagodzy, psycholog szkolny oraz zaproszeni do współpracy inni specjaliści powinni podjąć intensywne działania wobec problemu uzależnienia młodzieży od Internetu i urządzeń telekomunikacyjnych.

12. Modyfikacja Programu wychowawczo – profilaktycznego.

Na podstawie dokonanej ewaluacji dotychczas podejmowane działania wychowawczo – profilaktyczne pozwalają stwierdzić, że nasza szkoła to środowisko bezpieczne zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej.

Duży potencjał intelektualny młodzieży oraz ich silna motywacja do nauki przynoszą wymierne efekty w postaci osiągnięć szkolnych naszych uczniów. (laureaci - 51 , finaliści - 78 olimpiad i konkursów przedmiotowych) .

Młodzież rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia nie tylko podczas planowanych zajęć lekcyjnych, ale aktywnie uczestniczy w prowadzonych przez swoich nauczycieli kołach przedmiotowych, warsztatach naukowych i kołach zainteresowań.

Otrzymuje pomoc w zakresie planowania kariery i dalszej ścieżki edukacyjnej poprzez uczestnictwo w zajęciach zawodoznawczych.

Szczególnie imponujące jest duże zaangażowanie młodych ludzi w niesienie pomocy innym w postaci wolontariatu, który przejawia się między innymi w dobrze zorganizowanej pomocy koleżeńskiej w nauce.

Uczniowie przestrzegają obowiązujących zasad w szkole. Nie zdarzają się przypadki braku tolerancji, dyskryminacji i zachowań agresywnych.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych otrzymują pomoc nie tylko od swoich nauczycieli, ale znaczące jest dla nich wsparcie i zrozumienie kolegów.

Nasi wychowankowie chętnie biorą udział w uroczystościach szkolnych poświęconych historii, tradycji i wartości narodowych.

Słabą stroną w procesie oddziaływań wychowawczo --profilaktycznych jest niska frekwencja na zajęciach lekcyjnych.

Niepokoje nas również używanie alkoholu i tytoniu przez uczniów pełnoletnich.

Wielu naszych uczniów nadmiernie korzysta z Internetu, urządzeń telekomunikacyjnych i gier komputerowych.

Zakończenie

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do uczniów, nauczycieli i rodziców. SPWP jest realizowany przez nauczycieli, wychowawców, zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pracowników niepedagogicznych szkoły, RR, SU.

Program stanowi załącznik do Statutu Szkoły oraz jest podstawą do tworzenia planów wychowawczo-profilaktycznych klas .

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny przyjęto do realizacji na podstawie uchwały Rady Rodziców z dnia

Harmonogram działań wychowawczo - profilaktycznych w roku szkolnym 2018/2019

Klasa	Obszar	Temat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Klasy 3 GIM	Zdrowie , edukacja prozdrowotna	Substancje psychoaktywne i ich wpływ na zachowanie i zdrowie	Listopad 2018r	Pedagog, psycholog
		Klucz do prawidłowego żywienia – czyli co i jak jeść aby zachować zdrowie	Styczeń 2019r.	Wychowawca
		Jak radzić sobie ze stresem przed egzaminem	Marzec /kwiecień 2019	Pedagog, psycholog Wychowawca
	Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Jak pozbywać się uprzedzeń wobec innych ludzi	Październik 2018r.	Wychowawca
		Krytyka i jej znaczenie	Marzec 2019r.	Wychowawca
		Rozwiązywanie konfliktów	Kwiecień 2019r.	Wychowawca
		Koleżeństwo, współpraca (klasy 3A,3B,3C – program profilaktyczny „ Klasa bez problemu”)	Październik 2018r.	Pedagog, Centrum edukacji i profilaktyki Epsilon
	Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Moje wartości	Listopad 2018r.	Wychowawca
		Odpowiedzialność społeczna, czyli różne formy działań na rzecz innych	Maj 2019r.	Wychowawca
	Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Dopalacze? Nie ryzykuję!	Czerwiec2019r.	Pedagog, psycholog
		Wirtualny świat – szanse i zagrożenia	Luty 2019r.	Wychowawca nauczyciel informatyki
		Co biorę pod uwagę przy podejmowaniu decyzji?	Maj 2019r.	Wychowawca
		Trudne decyzje	Grudzień2018r	Wychowawca

Klasa	Obszar	Temat	Termin realizacji	Odpowiedzialni	
Klasy 1	Zdrowie	Jak się efektywnie uczyć i znaleźć czas na wypoczynek?	Październik 2018	Wychowawca klas	
		Symptomy zagrożenia zdrowia fizycznego.	Listopad 2018 Listopad/ Grudzień 2018		Wychowawca klas
		Stres szkolny - jak sobie radzić?	Styczeń 2019	Wychowawca we wsparciu psychologa i pedagoga	
		Zdrowie żywienia. Czym jest. Zagrożenia związane z nieprawidłowym odżywianiem się.	Kwiecień 2019	Wychowawca	
		Samoświadomość i poczucie własnej wartości jako fundamenty zdrowia psychicznego.	Wrzesień 2018	Wychowawcy klas we wsparciu psychologa i pedagoga	
	Relacje	Integracja klasy. Budowanie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce. Zapobieganie wykluczeniom społecznym w klasie.	Marzec 2019	Psycholog szkolny Pedagog szkolny	
		Efektywna komunikacja. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych.	Kwiecień 2019	Psycholog szkolny Pedagog szkolny	
		Rozwijanie umiejętności współpracy.	Wrzesień 2018	Wychowawca we wsparciu psychologa i pedagoga szkolnego	
		Obowiązki szkolne ucznia ze szczególnym uwzględnieniem systematycznego uczęszczania do szkoły	Grudzień 2018	Wychowawca	
	Kultura	Uznanie i cierpliwość dla różnic. Tolerancja jako jeden z filarów życia społecznego.	Luty 2019	Wychowawca	
		Być pomocnym. Rozwijanie postawy otwartej na potrzeby drugiego człowieka.	Marzec 2019	Wychowawca	
		Jak mogę rozwijać się społecznie w naszej szkole?	Rok szkolny 2018/2019	Wychowawca	
		„Decyduję odpowiedzialnie” - odpowiedzialność prawna nieletnich, program edukacyjny	Maj 2019	Straż Miejska, Pedagog szkolny	
		Bezpieczeństwo	Bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc. Jak się chronić.		

Klasa	Obszar	Temat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
		<p>„Warsztaty konstruktywnych zachowań”</p> <p>Granice i czas korzystania z telefonu</p>	<p>Drugi semestr 2018/2019</p> <p>Czerwiec 2019</p>	<p>Wychowawca</p> <p>Młodzieżowy Dom Kultury Ochota</p> <p>Wychowawca</p>

Klasa	Obszar	Temat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Klasy 2	Zdrowie	Umiejętne gospodarowanie własnym czasem - znaczenie odpoczynku i snu	Październik 2018 Grudzień 2018	Wychowawca
		Nie tylko zadanka. Aktywny styl życia i zdrowe żywienie jako sposób dbania o sprawność umysłową i intelektualną.	Maj 2019	Wychowawca
	Relacje	Podstawy pierwszej pomocy	Październik/ Listopad 2018	Wychowawca, Nauczyciel EDB
		Asertywna komunikacja	Maj/czerwiec 2019	Psycholog szkolny Pedagog szkolny
		Radzenie sobie w sytuacjach konfliktowych, nauka negocjacji, mediacji i współpracy w konflikcie	Listopad 2018	Psycholog szkolny, Pedagog szkolny
	Kultura	Prawa autorskie w internecie	Styczeń 2019 Luty 2019	Wychowawca, Nauczyciele Informatyki
		Ściąganie - koleżeństwo czy oszustwo	Kwiecień 2019	Wychowawca
		Po co nam normy społeczne, czy wolno je łamać?	Marzec 2019	Wychowawca
		Umiejętność przestrzegania zasad i dostosowania wymagań środowiska pracy. Frekwencja szkolna.	Marzec 2019	Wychowawca
	Bezpieczeństwo	Środki psychoaktywne - skutki zdrowotne, społeczne u psychologiczne	Kwiecień 2019	Wychowawca
		Manipulacja w świecie mediów. O istocie krytycznego myślenia.	Maj/Czerwiec 2019	Wychowawca
		Co wpływa na moje decyzje? Kształtowanie świadomego i racjonalnego podejmowania decyzji	Czerwiec 2019	Wychowawca
		Mechanizmy uzależnienia od aplikacji telefonicznych		Wychowawca

Klasa	Obszar	Temat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Klasy 3	Zdrowie	Budowanie odporności na stres	Październik/ Listopad 2018	Psycholog szkolny, pedagog szkolny
		Jak radzić sobie ze stresem egzaminacyjnym	Luty 2019	
		Badania profilaktyczne - ABC	Marzec 2019	
	Relacje	Niezależne myślenie i przeciwstawianie się naciskom grupy.	Wrzesień 2018	Wychowawca
		Rywalizacja w grupie - motywacja czy czynnik zakłócający?	Grudzień 2018	Wychowawca
		Co mi się udało w szkole, a czego mi zabrakło?	Marzec 2019	Wychowawca
		„Staszica nigdy się nie kończy - co to znaczy?”	Kwiecień 2019	Wychowawca
		Wywiązywanie się ze swoich zobowiązań wynikających z roli społecznej i zawodowej na przykładzie dbania o frekwencję w szkole.	Październik 2018	Wychowawca
	Kultura	Odpowiedzialność za środowisko naturalne.	Listopad 2019	Wychowawca
		Odpowiedzialność prawna dorosłych.	Styczeń 2019	Wychowawca
		Czym jest świadoma konsumpcja i jak wprowadzać w życie jej założenia?	Marzec 2019	Wychowawca
		Choroby cywilizacyjne - czynniki ryzyka, czynniki chroniące	Październik 2018	Wychowawca
	Bezpieczeństwo	Nadmierne korzystanie z Internetu - korzyści i	Kwiecień 2019	Wychowawca

Klasa	Obszar	Temat	Termin realizacji	Odpowiedzialni
		straty		Wychowawca

Zajęcia profilaktyczno-wychowawcze w wyżej wymienionych obszarach będą prowadzone na lekcjach wychowawczych i z wybranych przedmiotów, warsztatach, wykładach i zajęciach psychoedukacyjnych przez:

- wychowawców klas
- nauczycieli przedmiotów
- psychologa szkolnego
- pedagoga szkolnego
- zewnętrzne jednostki realizujące zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, rekomendowane przez ORE
- specjalistów zaproszonych z uczelni wyższych
- zaproszonych specjalistów promujących prozdrowotne zachowania
- absolwentów szkoły
- Straż Miejską Miasta Stołecznego Warszawy
- Policję
- Miejski Dom Kultury „Ochota”

